## Magyar nyelv

## 3–4. évfolyam

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt **feladat** az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

Az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat ezen a két évfolyamon is folytatódik. Nem nyelvi ismereteket tanítunk, hanem játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló fejlesztés folyik. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése párhuzamosan zajlik. Az írásbeli szövegalkotásban az a cél, hogy élményalapú szövegek készüljenek akár közös alkotásként is. Ezek érdemjeggyel történő értékelése – az értékelés szubjektív jellege miatt – nem javasolt.

**Az oktatási szakasz kimeneti méréssel zárul.**

**A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv tantárgy óraszáma: 216 óra**

**3.ÉVFOLYAM**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | Javaszoltóraszám | ÓraszámNagypeterd |
|  |  | **3.é.** | **4.é.** |  | **3. évf.** | **4. évf.** |
| **Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás**  |  |
| A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)  | 18 | 12 | 6 | 25 | 13 | 12 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél) | 23 | 9 | 14 | 23 | 10 | 15 |
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás | 13 | 9 | 4 | 15 | 10 | 5 |
| Szótő és toldalék, szóelemzés | 14 | 7 | 7 | 16 | 8 | 8 |
| Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok | 12 | 6 | 6 | 15 | 7 | 8 |
| 1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű | 18 | 9 | 9 | 20 | 12 | 8 |
| 2. Tulajdonságokat kifejező szavak | 13 | 9 | 4 | 15 | 10 | 5 |
| 3. Mennyiségeket kifejező szavak | 13 | 4 | 9 | 15 | 4 | 11 |
| 4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben | 22 | 11 | 11 | 25 | 12 | 13 |
| *Helyi tervezésű óra (gyakorlás, képességfejlesztés, hagyományok)* |  |  |  | 45 | 22 | 23 |
| Összes óraszám: | **146** | **76** | **70** | **216** | **108** | **108** |

## Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

**Témakör: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* feladatok megoldása során társaival együttműködik;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, különböző illetve azonos betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza
* életkorának megfelelő hagyományos szótárakat használ;
* megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak
* 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
* 20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó

## Fogalmak

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

## Témakör: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)

**Javasolt óraszám: 13 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, válaszol;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
* törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
* egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja;
* részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket.
* megadott szempontok alapján vázlatot készít;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Mondatok és összekapcsolásuk
* Történetalkotás szóban
* Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Íráskészség fejlesztése
* Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése
* Anyaggyűjtés módjai
* szó- és kifejezéskészlet gyűjtése;
* Vázlatkészítés.
* Szerkezeti egységek elkülönítése
* Szövegalkotás főbb lépései
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás,

**Fogalmak**

mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás

## Témakör: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása elbeszélő szöveg, elektronikus levél)

## Javasolt óraszám: 10 óra

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* érthetően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* írásbeli munkáit segítséggel ellenőrzi és javítja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Ösztönös nyelvhasználat formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

## Fogalmak

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

## Javasolt tevékenységek:

* Részvétel napló, készítésében hagyományos formában

## Témakör: Szótő és toldalék, szóelemzés

**Javasolt óraszám: 8 óra**

A témakör sajátossága, hogy többnyire képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* szavakat hangokra és szótagokra bont;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolási képesség fejlesztése
* Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése
* Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén
* Nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Szóalak felbontása
* Toldalékos szavak helyes használata
* Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal
* Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése

## Fogalmak

hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótő, toldalék, önellenőrzés

## Témakör: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok

**Javasolt óraszám: 7 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
* megérti az ismert állandósult szókapcsolatokat;
* különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása
* Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése
* Hangalak – jelentés
* Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak
* Szólások, közmondások.
* Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok
* Szó szerinti és átvitt jelentés
* Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe-

**Fogalmak**

szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak

## Témakör: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve

**Javasolt óraszám: 12 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
* megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt
* a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* Együttműködési képesség
* Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve
* Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)
* Mondatkezdő nagybetű

## Fogalmak

élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve

## Témakör: Tulajdonságokat kifejező szavak

**Javasolt óraszám: 10 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó

## Témakör: Mennyiségeket kifejező szavak

**Javasolt óraszám: 4 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó

##  Témakör: Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben

**Javasolt óraszám: 12 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
* megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
* felismeri, segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Fogalmazási alapismeretek
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

## Fogalmak

múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó

**A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI:**

**Nyelvtan - helyesírás**

− az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre

− biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, különböző illetve azonos betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol

− megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat

- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben

− különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között

- egyszerű szavak elválasztására önállóan

- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;

- a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése (személynév, állatnév, lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helynevek)

- Jelölje helyesen 10-15 begyakorolt szóban a j/ly-t.

- 10-15 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy

- felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot

- igék, főnevek, melléknevek, fölismerésére és szófajának megnevezésére

- a többes szám kifejezésének fölismerésére;

- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

**Írásbeli szövegalkotás**

- Öt-hat értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról; felkészülés/előkészítés után

- az időrend megtartására események leírásakor;

**4.ÉVFOLYAM**

**Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás**

**Témakör: A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* feladatok megoldása során társaival együttműködik;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is;
* életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ;
* megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között;
* a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése
* Fonémahallás fejlesztése
* Vizuális memória fejlesztése
* Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)
* Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése
* Helyesírási készség fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi
* Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása
* 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó

**Fogalmak**

hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése

**Témakör: A nyelv építő kövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései** (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)

**Javasolt óraszám: 12 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését;
* megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol;
* a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza;
* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;
* törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;
* egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
* képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést;
* azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását;
* megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít;
* tanítói segítséggel megadott rímpárokból különböző témákban 2-4 soros verset alkot.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése
* Mondatok és összekapcsolásuk
* Történetalkotás szóban
* Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Íráskészség fejlesztése
* Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése
* Anyaggyűjtés módjai
* szó- és kifejezéskészlet gyűjtése;
* Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése
* Szerkezeti egységek elkülönítése
* Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése
* Szövegalkotás főbb lépései
* Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása

**Fogalmak**

mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás

**Témakör: A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg** (rövid szövegekalkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)

**Javasolt óraszám: 15 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
* írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Ösztönös nyelvhasználat formálása
* Nyelvi tudatosság fejlesztése
* Önellenőrzés, hibajavítás képessége
* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása

**Fogalmak**

betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű

**Javasolt tevékenységek:**

* Részvétel osztályújság, napló, iskolaújság készítésében hagyományos és digitális formában

**Témakör: Szótő és toldalék, szóelemzés**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

A témakör sajátossága, hogy többnyire képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

 **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* szavakat hangokra és szótagokra bont;
* kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat;
* önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése
* Betű-hang azonosítás
* Szótagolási képesség fejlesztése
* Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése
* Szótő és toldalék fogalma felismerés szintjén
* Nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Szóalak felbontása
* Toldalékos szavak helyes használata
* Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal
* Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése

**Fogalmak**

hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótő, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés

**Témakör: Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást;
* megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat;
* különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
* Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása
* Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése
* Hangalak – jelentés
* Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak
* Szólások, közmondások, szóláshasonlatok
* Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok
* Szó szerinti és átvitt jelentés
* Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete

**Fogalmak**

szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak

**Témakör: Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve**

**Javasolt óraszám: 8 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.
* felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét;

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat
* megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.
* a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja;
* a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* Együttműködési képesség
* Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve
* Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása
* Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása
* Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek)
* Mondatkezdő nagybetű

**Fogalmak**

élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve

**Témakör: Tulajdonságokat kifejező szavak**

**Javasolt óraszám: 5 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;
* ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**Fogalmak**

ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, tulajdonságot kifejező szó

**Témakör: Mennyiségeket kifejező szavak**

**Javasolt óraszám: 11 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**Fogalmak**

különírás, szótő, toldalék, mennyiségeket kifejező szó

 **Témakör: Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben**

**Javasolt óraszám: 13 óra**

A témakör sajátossága, hogy képességfejlesztésre épül. A javasolt óraszám nem feltétlenül egymást követő tanítási órákra vonatkozik. A teljes témakör megvalósulásának lezárása a negyedik tanév vége.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre;
* szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján;
* megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset;
* írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja;
* feladatok megoldása során társaival együttműködik.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban;
* a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;
* kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat;
* megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
* helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
* felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Helyesírási készség differenciált fejlesztése
* Aktív szókincs fejlesztése
* Fogalmazási alapismeretek
* Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer
* A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja
* Együttműködési képesség

**Fogalmak**

múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótő, toldalék, cselekvést jelentő szó

**A TOVÁBBHALDÁS FELTÉTELEI**

**Nyelvtan – helyesírás**

− az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír; −legyen rendezett az írásképre, esztétikus a füzetvezetése;

*Készség szinten megkövetelhető tevékenységekre:*

− az ábécérend ismeretére;

− a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;

− a j hang betűjelének helyes megválasztása 20-25 szótőben, jelölése a toldalékokban;

− a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;

− törekvés a múlt idő jelének helyes használata;

− az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;

− a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja; a keltezés egyszerű alakjának írása;

− szavak elválasztása (kivéve az összetett szavakat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);

*Jártasság szinten megkövetelhető tevékenységekre:*

− szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;

− egyalakú szótövek fölismerése;

− a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása;

− a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével;

− a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben,

− záró írásjelük helyes megválasztása;

**Szövegalkotás:**

− közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról:

− elbeszélés, leírás vagy levél;

− önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra; helyesírási szótár használatára.

Összeállította:

alsós munkaközöség

Nagypeterd, 2022.04.21.